

# Netværksskolen



<b>ISBN:</b>	9788750042792
<b>Sprog:</b>	Dansk
<b>Forlag:</b>	Akademisk forlag
<b>Forfatter:</b>	Aslak Gottlieb
<b>Udgivet:</b>	12. marts 2013
<b>Kategori:</b>	Studie

[Netværksskolen.pdf](#)

[Netværksskolen.epub](#)

Denne bog udfordrer klassiske dannelsesidealer og forestillinger om, hvad skole, undervisning og læring er. Fra hver deres position i skoleverdenen beskriver forfatterne, hvordan politikere, skoleledere, læringsvejledere og lærere i fællesskab kan udvikle skolen, så den bringes ud af den traditionelle organisering i fag og klokketimer. Eleverne skal bruge deres egne ressourcer og netværk, og lærernes ressourcer skal primært bruges på de relationelle forhold, der skaber optimale vilkår for læring. Netværksskolen rummer konkrete bud og eksempler på: - projektorienteret didaktisk design - mediepatruljer - læringscentre - internationalt udsyn - fysiske rammer, der inviterer til tæt kontakt til det omgivende samfund. Med it-understøttelse og netværksbaseret kompetence- og skoleudvikling er netværksskolen et tidssvarende og udgiftsneutralt alternativ til den traditionelle folkeskole. Bogen er både et input til debatten om en bedre folkeskole og en konkret didaktisk lærebog til læreruddannelsen. Til bogen hører en Facebookside med supplerende digitale ressourcer. Her kan læserne debattere med hinanden og bogens redaktører og forfattere.

Artiklen beskriver en model, der kaster lys over 3 grundlæggende vidensområder, undervisere må beherske for succesfuldt at kunne integrere teknologi i undervisningen. Om artiklen. Formålet med artiklen er at sætte fokus på de overvejelser, undervisere må gøre sig for at få sammenhæng mellem den form for viden eleverne tilegner sig, og det læringsrum og læringsmiljø der skabes, samt de læringsressourcer der stilles til rådighed.

Om artiklen. Artiklen beskriver en model, der kaster lys over 3 grundlæggende vidensområder, undervisere må beherske for succesfuldt at kunne integrere teknologi i undervisningen. Om artiklen. Som praktikant hos SKALA Arkitekter vil du få mulighed for at prøve kræfter med fagets mange facetter. Formålet med artiklen er at sætte fokus på de overvejelser, undervisere må gøre sig for at få sammenhæng mellem den form for viden eleverne tilegner sig, og det læringsrum og læringsmiljø der skabes, samt de læringsressourcer der stilles til rådighed. Formålet med artiklen er at sætte fokus på de overvejelser, undervisere må gøre sig for at få sammenhæng mellem den form for viden eleverne tilegner sig, og det læringsrum og læringsmiljø der skabes, samt de læringsressourcer der stilles til rådighed. Artiklen beskriver en model, der kaster lys over 3 grundlæggende vidensområder, undervisere må beherske for succesfuldt at kunne integrere teknologi i undervisningen. Artiklen beskriver en model, der kaster lys over 3 grundlæggende vidensområder, undervisere må beherske for succesfuldt at kunne integrere teknologi i undervisningen. Som praktikant hos SKALA Arkitekter vil du få mulighed for at prøve kræfter med fagets mange facetter. Som praktikant hos SKALA Arkitekter vil du få mulighed for at prøve kræfter med fagets mange facetter. Formålet med artiklen er at sætte fokus på de overvejelser, undervisere må gøre sig for at få sammenhæng mellem den form for viden eleverne tilegner sig, og det læringsrum og læringsmiljø der skabes, samt de læringsressourcer der stilles til rådighed. Formålet med artiklen er at sætte fokus på de overvejelser, undervisere må gøre sig for at få sammenhæng mellem den form for viden eleverne tilegner sig, og det læringsrum og læringsmiljø der skabes, samt de læringsressourcer der stilles til rådighed. Artiklen beskriver en model, der kaster lys over 3 grundlæggende vidensområder, undervisere må beherske for succesfuldt at kunne integrere teknologi i undervisningen. Formålet med artiklen er at sætte fokus på de overvejelser, undervisere må gøre sig for at få sammenhæng mellem den form for viden eleverne tilegner sig, og det læringsrum og læringsmiljø der skabes, samt de læringsressourcer der stilles til rådighed. Om artiklen.